

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №15 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. БЕЛОРЕЦК

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

МДОБУ детский сад

№ 15 «Звездочка»

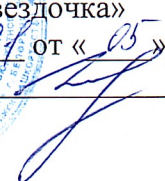
протокол № 1 от « 5 » 09
20 16 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей

МДОБУ детский сад № 15

«Звездочка»

№ 107 от « 05 » 09 20 16 г.
 Хамматова З.Р.



Рабочая программа курса «Логика»

(развитие логического мышления)

для детей 6 – 7 лет

Составил: руководитель кружка

Васючкова А.Ф.

Белорецк – 2016 г.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Актуальность

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей. В связи с этим возникает проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько продуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой.

Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников необходимо более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности

Концептуально программа опирается на научные положения:
– о видах мышления и стадиях его развития (наглядно-действенное,

наглядно-образное, словесно-логическое);

– о развитии мыслительных операций в дошкольном возрасте;

– об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

II. Общая характеристика учебного предмета

К основным результатам изучения логики в средней общеобразовательной школе относятся:

- освоение будущими первоклассниками системы базовых знаний, отражающих вклад логики в формирование современной научной картины мира;
- овладение умениями мыслить, анализировать, выделять существенные признаки, обобщать, классифицировать, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов сравнения, умозаключения, закономерностей при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм деятельности;
- приобретение опыта использования технологий в индивидуальной, коллективной учебной и познавательной деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения логики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование логических операций в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса «Логика», мы полагаем, что *в курсе изучения данного предмета для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.*

Уроки, нацеленные на развитие логического и алгоритмического мышления дошкольников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров;

- проводятся преимущественно учителем начальной школы, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса логики предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с математикой, информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель программы – способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения.

Цель реализации программы – готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению

Для многих современных профессий характерна творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. В развитии этих качеств важно не пропустить дошкольного этапа развития – начало сенситивного периода для развития логического мышления и творческого воображения.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

Любому курсу для дошкольников практически необходимо решать такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д. В развитии логического мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить задачи, которые можно условно разделить на три группы.

1. Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2. Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, с развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения предлагается активно применять приёмы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом подготовительных занятий «Логика» изучается по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 56 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Логико-алгоритмический компонент

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в различных областях, связанных способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения содержания программы:

В результате изучения данного этапа воспитанники получают возможность Формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

VI. Содержание учебного предмета

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения при знаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности воспитанников

(2 час в неделю, 60 часов)

| № | Тема | Задачи | Содержание |
|-----|--|---|---|
| 1-2 | Анализ. Синтез. Признаки предметов. | Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез. | 1 Беседа о предметах которые нас окружают. 2 Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3 Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4 Игра «найди отличия» 5 Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6 Графическое упражнение. |
| 3-5 | Цвет. Форма. Размер. | Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух. | 1 Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет» 6 Графическое упражнение. |
| 6-8 | Сравнение. Сериация. Вид – род. | Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | 1 Закрепление всех признаков предметов. 2 Упражнение «Цепочка слов» 3 Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4 Игра «Найди родню» 5 Упражнение «Доскажи словечко» 6 Графическое упражнение на тренировку памяти. |

| | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 9-11 | Отрицание. Ограничение. | Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа. | 1 Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери» 2 Упражнение «Наоборот» 3 Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6 Графическое упражнение. |
| 12-14 | Обобщение. Классификация. | Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели. | 1 Упражнение «Продолжи ряд» 2 Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». 3 Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4 Игра «Подбери по смыслу» 5 Игра «Круг – кружочек» 6 Графическое упражнение. |
| 15-17 | Что лишнее? Чего не хватает? | На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал. | 1 Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации. 2 Упражнение «Пропущенные фигуры» 3 Игра «Чего без чего не бывает» 4 Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 5 Игра «Что лишнее? Кто Лишний?» 6 Графическое |

| | | | |
|---------------|---------------------------|--|---|
| | | | упражнение по образцу «Закономерность» |
| 18 - 20 | Суждения. | Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений. | 1 Игра «Хорошо – плохо» 2 Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них. 3 Упражнение «Вопрошайка» 4 Игра «Интеллектуальный теннис» 5 Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение» 6 Графический диктант. |
| 21 - 23 | Умозаключения. | Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. | 1 Игра «Что сначала, что потом» 2 Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки. 3 Упражнение «Вывод» 4 Упражнение «По какому признаку?» 5 Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она» 6 Графический диктант. |
| 24 - 25 | Логика в окружающем мире. | Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей. | 1 Упражнение «Сравним картинки» 2 Игра «Что где лежит?» 3 Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» 4 Упражнение «Придумай название» 5 Чтение произведения о временах года. 6 Графическое упражнение. |
| 26 - 28 | Понятие. Абстрагирование. | Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных | 1 Упражнение «Объясните понятие» 2 Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность. | 3 Игра «Что на что похоже» 4 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 5 Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» 6 графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок). |
| 29 - 31 | Часть – целое. Причина – следствие. | Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению. | 1 Отгадывание загадок. 2 Игра «Рассеянный художник» 3 Упражнение «Кому, что?» 4 Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5 Упражнение «Установи причину событий» 6 Графическое упражнение «Закончи рисунок» |
| 32 - 34 | Последовательность Противоположность | Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность. | 1 Игра «Круглый год» 2 Упражнение «Последовательность» 3 Творческое задание «Проектировщики и строители» 4 Упражнение «После, потом, сейчас» 5 Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями» 6 Графическое упражнение «Закончи узор» |
| 35 - 37 | Логические пары. Логические цепочки. | Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении | 1 Упражнение «Найди пару» 2 Игра «Цепочка слов» 3 Игра «Что сначала, что потом» 4 Упражнение «Найди |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 38 - 40 | Логические задачи | <p>логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.</p> <p>Развивать умение решать простые логические задачи; комбинировать и составлять ряды предметов; развивать зрительное внимание, мышление.</p> | <p>сходство» 5 Игра «Логические цепочки» 6 Графическое упражнение «Украсть кубики»</p> <p>1.Задачи-шутки 2.Раскрась мячики 3.Игра: «Логические цепочки. Орнаменты». 4.Игра «Домино» 5.Упражнение «Подбери недостающий фрагмент» 6.Графическое упражнение</p> |
| 41 - 42 | Исключи лишнее | Продолжать учить находить закономерности и обнаруживать нарушения в заданных закономерностях, развивать внимание. | <p>1.Игра «Что лишнее» 2.Упражнение «Бусы» 3.Упражнение «Найди в каждом ряду лишнее» 4.Игра «Волшебный сундучок» 5. Графический диктант</p> |
| 43 - 44 | «Решение логических задач и упражнения со счетными палочками». | Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения. | <p>1.Упражнение « Подбери недостающий кусочек» 2.Логическиезадачки 3.Игра «Лабиринт» 4.Творческое задание 5.Упражнения со счетными палочками. 6. Графический диктант</p> |
| 45 | Составление фигуры - силуэта по расчленённому образцу «Кошка». | Учить словесному выражению способа соединения и пространственного расположения четырёх частей. Формировать умение анализировать способ расположения | <p>1.Упражнение «Чего не хватает дорисуй» 2. Игра «Собери части» 3.Упражнение « Раскрась только те фигурки, из которых можно составить треугольник» 4 Составь силуэт кошки.</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| - 47 | Закономерность | частей, составлять фигуру - силуэт, ориентируясь на образец. Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок. | 5.Графический диктант 1.Упражнение « Найди закономерность и раскрась коврик» 2.Упражнение» Зеркальное отражение» 3.Дорисуй фигуру в клетке 4. Игра «Лучший счетовод» 5.Графическое упражнение |
| 48 - 49 | Части и целое | Продолжить умение определять часть и целое, определять линии и недостающие части. Совершенствовать умение объединять множество по одному из принципов сооружать постройки по заданным | 1.Упражнение «Расставь знаки в соответствии с образцом 2.Игра «Угадай» 3. 4.Упражнение «Сложи узор» 5.Творческое задание 6. Графический диктант |
| 50 - 51 | Порядок событий Понятие | Продолжить формирование понятийного мышления. Уметь определять последовательность событий | 1.Упражнение «Составь рассказ по картинке по порядку» 2.Упражнение «Последовательность» 3.Игра «Картинки перепутались» 4.Творческое задание 5. Графическое упражнение |
| 52 - 53 | Предметы с противоположными свойствами. Распределение предметов на группы | Уметь находить предметы с противоположным значением. Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать | 1.Упражнение « Найди противоположный предмет» 2.Игра «собери в группу» 3.Игра «Зеркало» 4.Творческое задание |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| 54 - | Сходства предметов «Страна Точек». | учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок. | 5.Графический диктант |
| 55 | | Учить детей находить сходство в предметах; закреплять умение находить предметы по одному признаку; упражнять детей в составлении целого из частей. Развивать воображение, мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, логическое мышление. | 1.Упражнение « Объедини предметы в группы» 2. Упражнение «Обведи фигуры не отрывая карандаш» 3.Рисование по точкам 4.Игра «Лабиринты» 5.Упражнение « Дорисуй узор» 6. Графический диктант |
| 56 - | Контрольно- проверочное занятие "Все мы умеем" | Выявить уровень интеллектуального развития детей по основе проведения контрольно-проверочных занятий | Задания на листах |
| 59 - | | | |
| 60 | | | |

VIII. Учебно-календарный план

| Группа | Длительность занятия | Занятий в неделю | Занятий в год | Период занятий |
|------------------|----------------------|------------------|---------------|-----------------|
| Старшая | 25 минут | 2 | 2*30 | Сентябрь-апрель |
| Подготовительная | 30 минут | 2 | 2*30 | Сентябрь-апрель |

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используется:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Логика Школа для дошколят. (разработано с учётом ФГОС дошкольного образования)..М.:Росмэн, 2014

2.О.А. Холодова- Юным умникам и умницам-«За три месяца до школы»М.: Издательство РОСТ-80с.

2. Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Газета «1 сентября» www.1september.ru

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>

6. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

7. Логические задания для Дошкольников.
<http://www.razvitierbenka.com/2013/06/Logicheskie-zadachi-dlya-doshkolnikov.html>

8. Логика для дошколят задания
https://yandex.ru/images/search?text__

9. Занимательные задания для дошколят.

<http://nsportal.ru/user/436185/page/zanimatelnye-zadanie-dlya-doshkolnyat>