

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. БЕЛОРЕЦК

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОБУ детский сад № 15

(протокол от «14» 04 2021 г. № 5)



ТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад № 15

Хамматова З.Р.

«15» апреля 2021 г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
детский сад №15 «Звездочка»
г. Белорецк за 2020 год
по состоянию на 31.12.2020 г.**

Положение о порядке проведения самообследования определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в дошкольной образовательной организации в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации";
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. [№ 582](#) «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. [№ 462](#) "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. [№ 1324](#) "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- письмом Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. [№ 13-312](#) "О подготовке публичных докладов";
- письмом Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. [№ АП-512/02](#) "О направлении методических рекомендаций по НОКО".

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. БЕЛОРЕЦК (МДОБУ детский сад № 15 «Звездочка») |
| Руководитель | Хамматова Зимфира Ритовна |
| Адрес организации | 453802, г. Белорецк, ул. Ульянова, д. 29 |
| Телефон | (834792)4-67-07 |
| Адрес электронной почты, официального сайта | beldetsad15@mail.ru , ds-15@oobelor.ru http://beldetsad15.ru/ |
| Учредитель | Администрация муниципального района Белорецкий район республики Башкортостан |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | Регистрационный № 2480 от 17.12.2013 г. Срок действия – бессрочно. |

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

ІІ. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Хамматова Зимфира Ритовна, стаж работы – 35 лет, в данной должности 12 лет.

Формами самоуправления МДОБУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Попечительский совет ДОО.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |

| | |
|---------------------------|---|
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Трудовым договором с работниками ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;
- Договоры с организациями по предоставлению услуг по организации питания, клининга.

Договоры с организациями по предоставлению коммунальных услуг.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- I младшая группа - 27 детей;
- II младшая группа – 29 детей;
- средняя группа – 28 детей;
- старшая группа – 28 детей;
- подготовительная к школе группа - 28 детей.

Всего – 140 детей

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Содержание подготовки воспитанников

Виды реализуемых ООП:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
- Дополнительные программы для воспитанников в рамках платного дополнительного образования:
 - 1.«Обучение грамоте в детском саду» разработана на основе программы обучения чтению «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева.
 2. «Детская танцевальная ритмика» разработана на основе образовательной программы по хореографии «Солнечный мир танца» Е.В. Горшаков.

3 Рабочая программа курса «Логика».

4. «Цветные ладошки» программа по изодетельности.

5. Программа «Мультстудия в детском саду».

В целях реализации задач экспериментальной площадки «Центр организации и развития продуктивных видов деятельности» (приказ № 409 от 15.11.2019 г. МКУ УО МР Белорецкий район РБ) по направлению «Развитие детской инициативы и самостоятельности в организации продуктивной деятельности на основе интеграции художественного потенциала и технического творчества» в рамках кружка по изодетельности для детей старшего возраста разработана программа «Мультстудия в детском саду». С октября 2020 г. началась реализация программы. За два месяца занятий в кружке дети совместно с руководителем кружка создали два мультфильма.

Бесплатные кружки по разработанным планам дополнительного образования:

| Группа | ФИО воспитателя | Кружок | Время проведения |
|------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|
| Ясельная | Галлямова Р.Р. | Потешка | Пятница 16.00-16.10 |
| Младшая | Гридневская Е.А | Веселая сенсорика | Четверг 15.30-15.45 |
| Младшая | Гайсарова Р.М. | Волшебная фантазия | Пятница 15.30-15.45 |
| Средняя | Козлова А.В. | Занимательная математика | Пятница 15.30-15.50 |
| Старшая | Алифанова А.В. | Волшебная клеточка | Вторник 15.30-15.55 |
| Подготовительная | Мухаматова Н.В. | Архимед | Вторник 10.20-10.50 |
| Подготовительная | Сысоева О.А. | Первые шаги в ГТО | Вторник 15.35-16.05 |

В платном дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников ДОУ, в бесплатном – 100 процентов.

Список используемых дополнительно к примерной ООП ДО вариативных комплексных и парциальных программ размещен на сайте ДОУ: <http://beldetsad15.ru/>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста можно проследить в таблице

Динамика результатов освоения ООП ДОУ детьми младшей, средней, старшей групп за 2018-2019 и 2019-2020 уч.гг.

| Образовательная область | Уровень усвоения программы | Единица измерения | Учебные годы | | |
|-------------------------|----------------------------|-------------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | 2018-2019 | 2019-2020 | Динамика +/- |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|---|----|----|-----|
| Познавательное развитие | Высокий | % | 15 | 21 | +6 |
| | Выше средн | % | 53 | 63 | +10 |
| | Средний | % | 32 | 16 | -16 |
| | Ниже средн | % | 0 | 0 | 0 |
| Речевое развитие | Высокий | % | 9 | 15 | +6 |
| | Выше средн | % | 52 | 52 | 0 |
| | Средний | % | 39 | 30 | -9 |
| | Ниже средн | % | 0 | 3 | +3 |
| Физическое развитие | Высокий | % | 53 | 52 | -1 |
| | Выше средн | % | 47 | 41 | -6 |
| | Средний | % | 0 | 7 | +7 |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | % | 14 | 24 | +10 |
| | Выше средн | % | 53 | 62 | +9 |
| | Средний | % | 33 | 14 | -19 |
| | Ниже средн | % | 0 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий | % | 15 | 24 | +9 |
| | Выше средн | % | 49 | 60 | +11 |
| | Средний | % | 36 | 16 | -20 |
| | Ниже средн | % | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы можно сделать выводы, что по всем образовательным областям наблюдается рост уровня усвоения программы, кроме физического развития. Причина: родители не придают значение физическому развитию детей, для них главное, чтобы ребенок не болел. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Сравнительный анализ результатов социально-интеллектуальной готовности к школе детей подготовительной группы

В марте 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. 96 % детей готовы к обучению в школе, 4 % (1 реб) низкий уровень готовности (ребенок с ОВЗ).

| Школьная зрелость | 2018-2019 уч.г. | | 2019-2020 уч.г. | | Динамика за 2 последних уч. г. | |
|-------------------|-----------------|----|-----------------|----|--------------------------------|-----|
| | детей | % | детей | % | детей | % |
| достаточный | 14 | 43 | 16 | 59 | +2 | +16 |
| средний | 16 | 48 | 10 | 37 | -6 | -11 |
| низкий | 3 | 9 | 1 | 4 | -2 | -5 |

Из таблицы видно, что в сравнении с предыдущем годом достаточный уровень школьной зрелости вырос на 16 %, средний уровень - уменьшился на 11 % и низкий - уменьшился на 5 %. Причины увеличения качественной подготовки детей в реализации проекта «Формирование временных представлений у детей 6-7 лет», тщательного контроля старшего воспитателя за выполнением данной задачи и многолетним педагогическим опытом воспитателя группы. В прошлом году именно в восприятии времени у детей возникали трудности.

Стоит отметить усилия воспитателя по изоделятельности, которая особое внимание уделяла обучению детей умению изображать человека, разработав проект по рекомендации старшего воспитателя «Изображение человека детьми 6-7 лет».

Дети также усвоили, что домашний адрес необходимо называть, обязательно указав название города.

При сравнении результатов нужно принять во внимание и то, что в 2019 г. детей с диагнозом ЗПР было 3 человека и с ТНР (ОВЗ) – 4, в 2020 г. – 2 человека, что не может не влиять на общую картину школьной зрелости выпускников.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Республике Башкортостан, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Особое внимание стоит уделить конкурсам, в которых активно и успешно участвуют наши воспитанники под руководством педагогов. В 2020 г. участвовали в дистанционных конкурсах и показали следующие результаты.

Муниципальные конкурсы:

- 1 место в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов «Великая Победа».
- Победа в номинации «Лучший чтец» муниципального творческого конкурса литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили».
- 2 место в городском конкурсе «Созвучие».
- 2 место в муниципальном конкурсе «Национальное блюдо»
- 2 место в муниципальном конкурсе военно-патриотического танца «Наследники Победы».
- 2 место в муниципальном конкурсе детских творческих работ «Мы – наследники Победы!».
- 2 место в муниципальном конкурсе-фестивале детского творчества «Мамин

- праздник».
8. 3 место в муниципальном конкурсе-фестивале детского творчества «Мамин праздник».
 9. 2 место в муниципальном этапе республиканского семейного конкурса «Книжка-малышка: «На страже дорог!»
 10. 3 место в муниципальном этапе республиканского семейного конкурса «Книжка-малышка: «На страже дорог!».

Дети постоянно принимают участие в федеральных и международных дистанционных конкурсах, что заметно повышает их образовательный уровень.

Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе

| Учебный год | Всего детей | Успешная адаптация | | Адаптация средней тяжести | | Адаптация длительная | |
|--------------|-------------|--------------------|----|---------------------------|---|----------------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020-2021 гг | 27 | 24 | 89 | 2 | 7 | 1 | 4 |

По информации, полученной от учителей, обучающих наших выпускников, адаптация к школе у подавляющего большинства детей (89 %) прошла успешно, у двоих детей (7 %) адаптация средней тяжести, у одного (4 %) – длительная.

Выпускники ДОО поступили в следующие школы города:

| ООУ | Кол-во детей |
|------------------|--------------------------------------|
| МОБУ СОШ №16 | 20 |
| МОБУ СОШ № 17 | 2 (1 в физико-математическом классе) |
| МОБУ СОШ № 8 | 3 |
| МОБУ СОШ № 13 | 1 |
| Выехал из города | 1 |
| Итого детей | 27 |

Учителя отметили высокую интеллектуальную подготовку детей к школе. Большинство выпускников обучается в МОБУ СОШ №16, т.к. они проживают в микрорайоне, прикреплённом к данной школе. Рекомендации учителей: больше уделять внимания воспитанию самостоятельности, умению слышать взрослого, умению соблюдать дисциплину.

В ДОУ *коррекционная работа* ведется на логопункте с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Члены зональной ПМПК обследуют детей в присутствии родителей и принимают решения для определения речевого диагноза. Логопед ДОУ ведет с детьми коррекционную работу по исправлению нарушенного звукопроизношения, в ходе которого она также развивает фонематический слух, грамматический строй речи, слоговую структуру слова, связную речь. На логопункт в 2019-2020 уч.г. было зачислено 33 ребенка. Из них 19 детей из подготовительной группы и 13 человек из старшей группы, 1- из средней группы. Речевые диагнозы детей подготовительной группы: ОНР (2,3,4 уровня) – 9 человек, ФФН – 2 человека, ФН – 8 человека. Речевые диагнозы детей старшей группы: ОНР (2,3,4)

уровня- 12 человек, ФФН- 1 ребёнок, средней группы-ОНР- 1ур.-1 ребёнок. Второй год продолжили занятия только 10 человек из подготовительной группы, остальные были зачислены только в новом учебном году. У многих детей было нарушено до 6-8 звуков, это звуки [р, р', л, л', ш, ж, т'ш', тс, к, г]. Несмотря на сложные речевые диагнозы и неполный срок коррекции речи, большинство детей добились хороших результатов в исправлении речи. В основном у детей возникали трудности при составлении рассказа по сюжетной картинке. В целях сохранения полученных речевых умений и навыков у детей с ОНР в условиях самоизоляции, продолжились дистанционные логопедические занятия по Skype. Занимались 7 человек по Skype и 1 –по Whatsapp. В конце учебного года после дистанционного обследования динамики речевого развития детей подготовительной группы членами ПМПК, с логопункта было выпущено с нормой и значительным улучшением речи 14 детей, ФФН – 2 человека. С диагнозом ОНР, ЗПР– 2 человека, что связано с особенностями здоровья детей, 1 ребёнок на обследовании ПМПК- отсутствовал. В будущем для улучшения коррекции детей со сложными речевыми диагнозами необходимо, чтобы дети занимались 2 учебных года при всесторонней поддержке со стороны родителей, адекватной медицинской помощи и занятий с психологом. С родителями в течении учебного года проводились индивидуальные консультации – занятия родителей с детьми, на которых обращалось внимание на специальные приемы и методы коррекционных занятий. На заседании, ставшего уже традиционным, родительского клуба «Грамотейка» был проведен семинар-практикум на тему «Развиваем пальчики – тренируем язычок». Участие в конкурсе на ГМО учителей-логопедов с презентацией «Автоматизация звука [Р']» - диплом в номинации «Эстетичность оформления». Выступление на тему «Профилактика нарушений письменной речи» на городской онлайн -конференции учителей –логопедов по теме «Коррекционная работа в современных условиях», выступление на тему «Дистанционная коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками» на республиканском онлайн- вебинаре по теме «Использование ресурсов комплексного взаимодействия в практике эффективной реализации АООП Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР в дошкольном образовании»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей – 83

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей |
|--------------------|------------------|
| Полная | 62 |
| Неполная с матерью | 21 |
| Неполная с отцом | 0 |
| Оформлено опекунов | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей |
|-----------------------------|------------------|
| Один ребенок | 17 |
| Два ребенка | 47 |
| Три ребенка и более | 19 |
| рабочие | 121 |
| служащие | 6 |
| Предприниматели/самозанятые | 2/3 |

| | |
|---------------------------|---------|
| безработные (домохозяйки) | 23 |
| другое | 12 |
| 20-30 лет | 42 |
| 30-40 лет | 101 |
| 40-50 лет | 20 |
| неполное среднее | 9 |
| среднее | 35 |
| среднее специальное | 85 |
| высшее образование | 35 |
| русские | 52 |
| башкиры | 15 |
| татары | 12 |
| другие вписать | 1 узбек |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутрисадовском контроле от 29.08.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. **100 процентов** детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила:

2019 г. – 2842 дней пропущено по болезни.

2020 г. – 1614 дней пропущено по болезни.

Для охраны и укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- проведение профилактических прививок (сотрудничество с детской поликлиникой «Айболит»);
- диспансеризация детей дошкольного возраста (сотрудничество с детской поликлиникой «Айболит»);
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические перемены, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды;
- кварцевание воздуха в группах для обеззараживания.

Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными

социально-экономическими условиями, неадекватным самолечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Организация питания

Питание осуществляется ООО «Сервис-Уют» по аутсорсингу. 4-разовое питание в соответствии с «Примерным перспективным 20-дневным меню для организации питания детей от 1-а до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении с 10,5 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

VI. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Администрация: заведующий – 1.

Количество педагогов – 11, из них:

старший воспитатель- 1

учитель-логопед - 1

музыкальный руководитель – 1 (по совместительству)

воспитатели - 8

Качественный анализ педагогических кадров:

| | <i>2020 год</i> | | |
|---|--|---|------|
| <i>По возрасту:</i> | до 30 лет- 2 человека до 40 лет – 5 человек 40-50лет- 3 человека свыше 50 лет – 1 человек | | |
| <i>По образованию:</i> | с высшим –7 педагогов со средним специальным - 4 педагогов | | |
| <i>По стажу работы:</i> | до 15 лет – 7 чел. 15- 20 лет - 1 чел. свыше 20 лет –3 | | |
| <i>По квалификационным категориям:</i> | Первая квалификационная категория | 4 | 36 % |
| | Высшая квалификационная категория | 5 | 45 % |
| | Не аттестовано | 2 | 19 % |
| | Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 % |

В 2020 г. трое педагогов повысили свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. Один педагог впервые аттестован на высшую квалификационную категорию впервые, двое впервые аттестованы на первую

квалификационную категорию и один подтвердил первую квалификационную категорию.

Участие педагогов в методических мероприятиях:

1. В 2020 г. в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Центр организации и развития продуктивных видов деятельности дошкольников» (приказ № 409 от 15.11.2019 г. МКУ УО МР Белорецкий район РБ) был проведен дистанционный конкурс социальных акций «Мы память бережно храним»;
2. научно -практический семинар «Интегративный подход в организации работы по развитию продуктивных видов детской деятельности»;
3. военно-спортивный туристический слёт «Салют, Победа!», посвященный 75-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне.
4. Коллектив ДООУ также организовал муниципальный дистанционный конкурс чтецов «Великая победа!», в котором приняли трое детей ДООУ. Один из которых занял первое место.
5. Презентация социальной акции «Бессмертный полк» на муниципальном фестивале педагогического мастерства «Весна Победы!».
6. Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года», в рамках которого проведено занятие и мастер-класс.
7. Участие в региональном вебинаре «Использование ресурсов комплексного взаимодействия для детей с ТНР в дошкольном образовании» с сообщением «Дистанционная логопедическая работа с дошкольниками».
8. Участие в Российской онлайн-конференции «Коррекционная работа в современных условиях».

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

1. Победители в муниципальной конкурсной выставке социальных акций «Мы память бережно храним».
2. Награждение в номинации «Педагогический артистизм» муниципального конкурса «Воспитатель года».
3. 2 место муниципального конкурса «Созвучие».
4. 2 место в игре-соревновании «Зарница».
5. Активное участие в открытом городском конкурсе «Моя любимая кукла».
6. Участие в республиканском конкурсе «Лучший цифровой образовательный ресурс».
7. Победители Международной профессиональной олимпиады «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: Google Презентации»
8. 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Инновационная педагогика: опыт, достижения».

9. 1 место во всероссийской блиц-олимпиаде «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС».

Публикации на сайтах:

1. Российский институт онлайн образования им. К.Ушинского «Изобразительное искусство как средство нравственно-эстетического воспитания».
2. Арт-талант «Мой край родной Башкортостан».
3. Инфоурок: методическая разработка «Сценарий спортивного развлечения «Доброта живет повсюду», «Интегрированное занятие по физической культуре в подготовительной группе с использованием ФЭМП».
4. nsportal: учебно-методический материал «Аналитическая справка по результатам контроля».
5. Детствогид: «Конспект ООД «Королева Вода».
6. Видеоуроки «Перспективное планирование к Году театра».
7. Копилка уроков: Тест для педагогов ДОО.
8. Конспекты уроков: «Интерактивная игра «Знатоки искусства»».
9. Солнечный свет: занятие по ФЭМП «В гости к зайчику».

Кадровый педагогический состав в течение года изменился. Ушел на заслуженный отдых воспитатель-стажист, на смену ему приняли воспитателя с высшим образованием, первой квалификационной категорией, но небольшим педагогическим стажем работы в детском саду. В начале года уволился музыкальный руководитель и только в ноябре приняли специалиста по совместительству, который имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию. Запланированные аттестационные мероприятия выполнены, что обеспечило значительный рост профессионального мастерства воспитателей. Ощутимый результат дает организация и участие в мероприятиях экспериментальной работы «Центра организации и развития продуктивных видов детской деятельности», в рамках которой была создана «Мультстудия». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Наши воспитанники стабильно занимают призовые места в муниципальных конкурсах. И педколлектив нацелен на победы в конкурсах не только муниципального, а и регионального уровня.

В связи с наличием воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат психолога. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в детском саду. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype,

Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. По итогам 2020 года образовательная организация готова перейти на применение профстандартов. Все одиннадцать педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Детский сад имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется методическая литература и наглядные пособия для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. В методическом кабинете имеется мультимедийная система, два компьютера (один приобретен в 2018 г.) и один ноутбук, три принтера (цветной лазерный и два черно-белых лазерный, два из них приобрели в 2018 г.). Имеется доступ к сети Интернет во всех группах и в кабинетах всех специалистов. Имеется локальная сеть. Приняты по договору два специалиста: один по обслуживанию сайта ДОУ и один по обслуживанию компьютерного программного обеспечения. Силами родителей приобретены телевизоры в каждую группу, которые поддерживают медиа форматы, что позволяет демонстрировать детям презентации и видеоролики. Имеются два проектора: стационарный в музыкальном зале и переносной с экраном.

Список используемых дополнительно к примерной ООП ДО вариативных комплексных и парциальных программ размещен на сайте ДОУ: <http://beldetsad15.ru/>

В методическом кабинете и группах имеются справочно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная литература.

Рабочая группа педагогов создала также электронную библиотеку пособий и презентаций.

Количество и состав единиц периодических изданий

| | Название, год подписки | Количество экземпляров | На сколько месяцев |
|-----|---|-------------------------------|---------------------------|
| 1. | Журнал «Дошкольное воспитание» с 2000 г. | 1 | 12 |
| 2. | Журнал «Обруч с приложением» с 2009 г. по 2017 г. | 1 | 6 |
| 3. | Журнал «Современное дошкольное образование» 2014-15 г. | 1 | 10 |
| 4. | Журнал «Управление ДОУ» с приложением 2006 г. по 2017 г. | 1 | 10 |
| 5. | Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением с 2010 г. по 2019 г. | 1 | 12 |
| 6. | Журнал «Справочник руководителя ДОУ» с 2012 года | 1 | 12 |
| 7. | Журнал «Справочник старшего воспитателя» с 2012 года | 1 | 12 |
| 8. | Журнал «Справочник музыкального руководителя» с 2018 г. | 1 | 12 |
| 9. | Журнал «Логопед» с 2011 г. по 2019 г. | 1 | 10 |
| 10. | Журнал «Дошкольный мир» с 2015 г. по 2019 г. | 1 | 10 |
| 11. | Журнал «Инструктор по физкультуре» 2011 г.-2014 г., с 2 полугодия 2019 г. | 1 | 8 |
| 12. | Журнал «Музыкальная палитра» 2010-2014 гг. | 1 | 8 |
| 13. | Журнал «Музыкальный руководитель» 2010-2014гг.,2016 г.-2017 г. | 1 | 12 |
| 14. | Журнал «Ребенок в детском саду» с 2004 г. по 2020 г. | 1 | 12 |
| 15. | Журнал «Дошкольная педагогика» 2009-14 гг. | 1 | 10 |
| 16. | Журнал «Учитель Башкортостана» с 2009 г. | 1 | 2 |
| 17. | Комплект «Управление ДОУ, Методист ДОУ, Медработник ДОУ, Инструктор по физкультуре» с приложением 2016 г. | 1 | 10 |
| 18. | Газета «Добрая дорога детства» с 2015 г. | 1 | 12 |

Информационные навигаторы и стенды:

1. На центральном входе размещена информация с полным наименованием детского сада и учредителя на русском и башкирском языках
2. На входе в каждый кабинет и группу размещены таблички с названиями группы, зала, должностями специалистов и их графика работы.
3. На I этаже расположены стенды:

- в прихожей: «Уголок здоровья», «Уголок безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность»;
- в коридоре: «Правила дорожной безопасности», «Охрана труда», «Информация для сотрудников», «Медицинский уголок», «Правила пожарной безопасности», «Наш профсоюз», «Уголок потребителя», «Уголок питания», «Поздравления для сотрудников»;
- лестничный марш: «Мы зажигаем новые звезды», «Информация для родителей по платным услугам», «Детский сад № 15 «Звездочка». Информация для родителей»;
- холл I этажа: «Наш вернисаж»;
- холл II этажа: «Мир музыки», «Советы логопеда»;
- в приемных каждой группы: «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Уголок ОБЖ», «Объявления», «Меню», «Умелые ручки», папки-раскладушки;
- в методическом кабинете: «Уголок педагога», «Для вас, воспитатели», «Уголок аттестации».

Точки доступа к сети Интернет в кабинетах администрации, специалистов, всех групп. Установлена локальная сеть. Имеются электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы и годовая подписка на Справочную систему образования – онлайн-система экспертных рекомендаций для руководителя.

Своевременно обновляется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: <http://beldetsad15.ru/>

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) создана в ДОУ в соответствии с принципами: полифункциональность, доступность, вариативность, трансформируемость, безопасность.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: - обогащение уголков для познавательной-исследовательской и речевой деятельности детей, творческих игр;

- оформление помещений групп, кабинетов, студий и холлов художественными творческими работами детей;
- использование ИКТ (презентаций, игр) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга, тематических занятий и др.).

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, аудиоматериалы для работы с детьми и педагогам. В ДОУ имеются физкультурный, музыкальный залы, логопедический, методический кабинеты, изостудия, русский и башкирский музеи, ботанический сад.

ПРИОБРЕЛИ В 2020 г.:

1. Шторы в 3 группы, пищеблок и музей.
2. Вытяжка на пищеблок.
3. Спортивное оборудование в спортзал.
4. Рециркуляторы в 5 групп и музыкальный зал.
5. Пылесосы в 3 группы и коридор.
6. Воздушные тепловые завесы на 2 входа.
7. Шкаф в педкабинет.
8. Шкаф в группу «Фантазеры».
9. Лампа для съемки для мультстудии.
10. Интерактивное устройство «Проптимакс».

ВЫПОЛНЕН РЕМОНТ В 2020 г:

1. Покраска оборудования на игровых участках.
2. Ремонт помещения музея (побелка, покраска, установка новой двери).
3. Покраска стен в 4 группах.
4. Ремонт коридора (побелка, покраска стен и пола).
5. Покраска 2-хлестничных маршей (розовая и зеленая лестницы).
6. Ремонт фундамента здания.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2020 г.
(Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Календарный год | | Динамика +/- |
|-------|---|--------------------|-----------------|-------|--------------|
| | | | 2019 | 2020 | |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 139 | 140 | +1 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 139 | 140 | +1 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человека | 26 | 27 | +1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человека | 113 | 113 | 0 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек 100/% | 139 | 140 | +1 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ % | 16/12% | 12/9% | -4/-3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 16/12 % | 12/9% | -4/-3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человека /% | 16/12% | 12/9% | -4/-3% |

| | | | | | |
|-------|---|----------------|------------|------------|-------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человека /% | 16/12% | 12/9% | -4/-3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 18,7 | 12,2 | -6,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 100% | 11 100% | 0/0 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человека % | 5/54% | 7/64% | 0/+10% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человека % | 3/28% | 5/45% | +2/+17% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек /% | 6/54% | 4/36% | -2/-12 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек % | 6/54% | 4/36% | -2/-12 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 7/64% | 9/82% | +2/+18% |
| 1.8.1 | Высшая | человека % | 3/27% | 5/45% | +2/ +18% |
| 1.8.2 | Первая | человек %/ | 4/ 36% | 4/ 36% | 0/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек /% | 2/18% | 2/18% | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человека /% | 3/ 27% | 2/18% | -1/-9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | человека % | 2/18% | 2/18% | 0/0% |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------|---------------------------|------------------------|--------|
| | возрасте до 30 лет | | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек % | 1/9% | 0/0 | -1/-9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 10/100% | 11/100% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/ % | 10/100% | 11/100% | 0/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек /человек | 139/11 12,6 | 140/11 12,7 | +0,1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | да | |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет | |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 1112 кв.м. (8 кв.м) | 1112 кв.м. (8 кв.м) | 0/0 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 148 кв.м. | 148 кв.м. | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | да | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да | |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с наличием воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат психолога в 2021 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в детском саду с 2010 г.

Детский сад практически укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

